Рассмотрена Согласована Утверждена приказом

 на методическом совете зам. директора по УВР директора МБОУ ООШ с.Зипуново

от\_\_\_\_\_20\_\_г. №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Поварницына от\_\_\_\_\_20\_\_г. №\_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Основная общеобразовательная школа села Зипуново

Рабочая программа по предмету

**«Обществознание»**

**7 класс**

На 2016-2017 учебный год

Учитель: Зайниева Татьяна Владиславовна

учитель обществознания

2016 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;

- примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.

- Примерной программы основного общего образования по обществознанию М. Издательский центр «Вентана Граф» 2007.

Вид программы: адаптированная. Изучение курса обществознания, рассчитано на 35 учебных часов**.**

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной подготовке школьников по обществознанию.

**Изучение обществознания в 7 классе школы направлено на достижение следующих целей:**

**- развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**- воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**- освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**- овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

**- формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Задачи курса:**

1.Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

2.Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

3.Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

4.Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

5.Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

 **Межпредметные связи на уроках обществознания:**

Курс «Обществознание» в 6-7 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 6-7 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

**УМК**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

**В учебно-методический комплект входят:**

* 1. С.И. Козленко, И.В. Козленко «Обществознание. Программа курса. 6-7 классы». - М.: «Русское слово», 2008.
	2. Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.
	3. Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 7 класса. -М.: ООО « ТИД « Русское слово- РС», 2008.

**Пособия для учащихся:**

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

**Дидактическая модель обучения:** объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая., ИКТ.

**Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по обществознанию на начало учебного года**

 Курс 7 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 6. При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии младших подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 6 классе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся

Объяснить значение понятий. Называть сферы общества, характеризовать ступени развития

- общества; знать состав и проблемы современного общества, взаимосвязь человека общества и природы

Знать роль экономики в жизни общества. Характеризовать условия и правила организации бизнеса. Характеризовать возможные способы организации экономической деятельности подростка. Высказывать суждение о необходимости для подростков трудиться выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи. Объяснять смысл основных понятий. Объяснение отношений к труду, в современном обществе. Называть особенности труда несовершеннолетних. Объяснять смысл пословиц о труде

Объяснить смысл и знание понятий. Знать социальную структуру общества. Объяснять роль семьи для человека и для общества, как государство заботится о семье, какие правила и нормы регулируют поведение человека в обществе

Объяснять смысл понятий. Называть основные признаки государства. Характеризовать современное государственное устройства России. Объяснять, что такое гражданство и каковы пути его приобретения.

Объяснять значение как конституции в государстве

Рассказать о роли и сохранении правопорядка в стране. Называть правоохранительные и судебные органы. Распознать о способах защиты от несправедливости

Называть науки по их классификации. Объяснить значение понятий. Объяснить значение образования в жизни людей. Объяснить роль морали в жизни общества, поговорки о добре и зле. Уметь объяснять понятия идеал, идеалист. Конфликт ценностей

Объяснить отличия детей и взрослых. Рассказывать о воспитании детей в разные исторические эпохи. Объяснить причины конфликтов в семье и назвать пути их решения. Характеризовать современную школу. Объяснить значение понятий дружба, верность, предательство.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Педагогические технологии**

1.Технология развивающего обучения.

2.Технология проблемного обучения.

 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.

4.Технология личностно-ориентированного обучения.

5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей

учебного материала.

6.Технология коллективного способа обучения КСО.

7.Технология коммуникативного обучения

8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**Контрольно - измерительные материалы**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.
В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 6 тем. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

**Учебно -тематическое планирование уроков обществознания в 7 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол- во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля | планируемые результаты освоения материала | Дом. Задан. | Дата проведения |
| по плану | факт. |
| Раздел 1.ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА |  |
| 1. | Ведение | 1 | Вводный урок |  Коллективнаябеседа | ОпросТаблица | -какой мир открывает курс « Обществознание» в 7 классе.-задачи и содержание курса-структура курса-основные источники знаний при изучении курса-формы работы по обществознанию | §с 4-5 |  |  |
| 2 | Переходный возраст | 1 | Урок формирования знаний | ИндивидуальнаяСамостоятельная  | Рассказ Индивидуальные задания | общая характеристика подросткового возрастапонятия: детство, подростковый возраст, юность,тинейджеры. подростковый возраст-возраст- возрастная периодизацияОсобенности подросткового возраста. | §1 |  |  |
| 3 | Задачи и трудности подросткового возраста | 1 | Урок формирования знаний | КоллективнаяРассказ  | Опрос  | -задачи подросткового возраста-проблемы подросткового возрастаВажнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частично – к группе взрослых.учебная деятельность и труд подростка | §2 |  |  |
| 4 | Взросление и физические изменения у подростков |  1 | Урок формирования и совершенствования знаний | Групповая самостоятельная | Развернутый ответ по картинке | -что такое взросление?-обобщенная характеристика подростка-чем объясняются физические изменения у подростков?-внешняя привлекательность и её влияние на процесс взросления-телосложение, неравномерность развития подростков самооценка понятия: альтруизм, динамизм | §3,4 |  |  |
| 5 | Психологический портрет личности. Темперамент, характер. | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | Фронтальная Самостоятельная | ТаблицаСловарный диктант | -индивид, личность-свойства психического портрета личности-темперамент, типы личности по темпераменту -характер, способности, чувства и эмоцииМорально- волевые качества личности как стержень характера.понятия: личность темперамент, характерположительные и отрицательные черты характера | §5 |  |  |
| 6 | Психологический портрет личности. Способности, чувства, эмоции. | 1 | Комбинированный урок | Коллективная Беседа  | Опрос  | -способности. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. -чувства – высший тип психических реакций, эмоции- низший.понятия: способности, интеллект, аффект, эмоции, чувства, настроение, стресс | §6 |  |  |
| 7 | Самооценка подростка | 1 | Урок совершенствования знаний умений и навыков | КоллективнаяРассказ  | ОпросТаблица ТестЗащита проектов | Самооценка как основа регулирования поведения личности.Опасности завышенной и заниженной самооценки.- кто и что влияет на самооценку подростка- как сдерживать свои чувства и эмоции-что такое выдающая личность-самовоспитание, методы- самоприказ, самовнушение, самободрение.понятия: самооценка, самовоспитание | §7 |  |  |
| 8 | Выдающиеся личность | 1 | Комбинированный урок | Групповая самостоятельная | Презентация групп новой работы | что такое выдающая личностьроль природных задатков для формирования выдающейся личности-самовоспитание- одаренность детей и подростков- талант, сила воли, трудолюбие Роль поощрения одаренности в ее развитиипонятия: выдающиеся личность, самовоспитание | §8 |  |  |
| 9 | Лидер и его качества | 1 | Урок формирования знаний | Фронтальная Самостоятельная | Развернутый ответ по картинке | -лидер, лидерство- какие качества необходимы лидеру?-искусство общения как обязательная черта лидера понятия: лидер, специфические черты характера лидера | §9 |  |  |
| 10 | Повторение и обобщение | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Коллективная Беседа  | ТаблицаСловарный диктант |  | Повт. изуч. раздел |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2.****ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ.** |
| 11 | Социальная среда подростка | 1 | Урок формирования и совершенствования | КоллективнаяРассказ  | *Опрос* | -социальная средаРоль социальной средыБлижайшая и дальняя среда подростковСемья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростка-как влияют на подростка?- кто влияет на подростка?понятия: социальная среда, прямое влияние окружающих, косвенное влияние  | §10 |  |  |
| 12 | Подросток в группе | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | Групповая самостоятельная |  | Общество- совокупность разных групп-какие группы составляют обществоБольшие, малые-законы группыЖизнь по законам группыКонформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давлениепонятия: конформизм | §11 |  |  |
| 13 | Межличностные отношения | 1 | Комбинированный урок | Фронтальная Самостоятельная | Опрос  | - межличностные отношенияРоль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношений -взаимопонимание в межличностных отношенияхпонятия: межличностные отношения | §12 |  |  |
| 14 | «Мы» и «они»Мир знакомых и незнакомых людей | 1 | Урок формирования знаний | Коллективная Беседа  | Опрос | Отношения с близкими знакомыми как личные отношения.Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения - категории людей: «мы» и «они»«мы»- те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю, «они» кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив -проблемы знакомства-мир знакомых и незнакомых людейпонятия: толерантность | §13,14 |  |  |
| 15 | Социальный портрет молодежи | 1 | Комбинированный урок | ФронтальнаяЛекция | Презентация групп новой работы | -молодежь- большая социальная группаВажнейшие событии, приходившие на молодежный возраст.-проблемы молодежи в современном мире-ценности современной молодежи понятия: инфантильность ценности | §15 |  |  |
| 16 | Повторение и обобщение | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | СамостоятельнаяБеседа  | Таблица ТестЗащита проектов |  | Повт. изуч. раздел |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3.****ПОДРОСТОК И ЗАКОН**.(11Ч) |
| 17 | Юридические границы подросткового возраста | 1 | Урок формирования знаний | КоллективнаяЛекция  | Опрос  | -особенности правового статуса несовершеннолетних-под защитой права понятия: малолетний, несовершеннолетний, право, юридическая ответственность, дееспособность | §16 |  |  |
| 18 | Юридическая ответственность  | 1 | Урок формирования знаний | Групповая самостоятельная | Развернутый ответ по плану | -юридическая ответственность, -дееспособность | §16 повт., зап. В тетради |  |  |
| 19 | Подросток как гражданин | 1 | Комбинированный урок | Урок-лекция | ТаблицаСловарный диктант | -гражданин и гражданствопонятия: гражданин, гражданство | §17 |  |  |
| 20 | Права и свободы. Обязанности граждан РФ | 1 | Комбинированный урок | ЛекцияСамостоятельная | Презентация групп новой работы |  -гражданские (личные) права и свободы-политические права-обязанности граждан Российской Федерации права человека и гражданина, собрание, митинг, демонстрация | §17 повт., работа с текстом Конституции РФ |  |  |
| 21 | Подросток и его права | 1 | Комбинированный урок | КоллективнаяЛекция  | ОпросТаблица ТестЗащита проектов | Юридическое положение несовершеннолетних с позиции законодательства РФ понятия: права ребенка,  | §18 |  |  |
| 22 | Гражданские права | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная |  | -гражданские (личные) права.Право ребенка на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни. | §с 127-128 |  |  |
| 23 | Социально- экономические и культурные права  | 1 | Урок формирования знаний | КоллективнаяЛекция  | Опрос  | -социально- экономические и культурные праваПраво на труд и свободный выбор профессии.Защита от экономической эксплуатации.Право на отдых.Защита детства и материнства.Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.Культурные права – образование, свобода творчества, участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры | § с 128-130 |  |  |
| 24 | Конвенция о правах ребенка.  | 1 | Урок формирования знаний | Групповая самостоятельная | Опрос | - международная конвенция в нашей стране Конвенция о правах ребенка | С 130, раб с текстом Конвенции |  |  |
| 25 | Опасный путь преступной жизни | 1 | Комбинированный урок | Урок-лекция | Опрос  | -юридическая ответственность-что такое преступление-подросток в обществе понятия: преступление, проступок, виды наказаний несовершеннолетних | §19 |  |  |
| 26 | Уголовная и административная ответственность  | 1 | Комбинированный урок | ЛекцияСамостоятельная | Развернутый ответ  | Уголовная ответственность. Возраст наступления уголовной ответственностиПринудительные меры воспитательного воздействияОрганизованная преступностьАдминистративные нарушения и меры административной ответственностиПравила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милициипонятия: преступление, проступок, виды наказаний несовершеннолетних | С 134-136 |  |  |
| 27 | Повторение и обобщение | 1 | Урок контроля знаний, умений и навыков | КоллективнаяЛекция  | ТаблицаСловарный диктант |  | Повт. изуч. раздел |  |  |
| 28 | Проверочная работа | 1 | Урок контроля знаний, умений и навыков | Самостоятельная | Презентация групп новой работы |  | Повт. изуч. раздел |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4.** **ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ.** |
| 26 | Подросток в обществе риска | 1 | Урок формирования знаний | КоллективнаяЛекция  |  | Рост факторов риска в современном обществе-современное общество- общество риска для подросткаВлияние внешних препятствий -источники риска в жизни современных подростковРост шумового фона, городские дороги, отрицательные последствия телепросмотров, алкоголизм и наркоманияпонятия: алкоголизм, наркомания, здоровье | §20 |  |  |
| 27 | Проблема одиночества | 1 | Урок формирования знаний | Групповая самостоятельная | Опрос  | - одиночество, проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким-советы для решения проблем подростковой депрессии понятия: одиночество, депрессия | §21 |  |  |
| 28 | Подростковая культура | 1 | Комбинированный урок | Урок-лекция | Опрос | Разнообразности подростковых культур- особенности подростковой культуры-молодежная одежда, разные функции одежды у подростков и взрослых-молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультурапонятия: молодежная культура | §22 |  |  |
| 29 | Образ жизни  | 1 | Комбинированный урок | ЛекцияСамостоятельная | Опрос  | -что такое образ жизниСтруктура образа жизниОтражение в образе жизни элементов культуры.-образ жизни у разных народов понятия: образ жизни | §23 |  |  |
| 30 | Досуг и отдых | 1 | Комбинированный урок | КоллективнаяЛекция  | Развернутый ответ  | -досуг и отдых как составная часть повседневного образа жизни людей.-формы досуга у разных народовВлияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов.-свободное время у россиян-библиотеки-музеи понятия: досуг, отдых, свободное время, культурный досуг | §24 |  |  |
| 31 | Спорт | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная | ТаблицаСловарный диктант | Возникновение и история спорта- из истории спорта-современный спортСпорт профессиональный и любительский.Технические и военные виды спорта.Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровьяпонятия: здоровый образ жизни, спорт профессиональный и любительский | §25 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 5.****ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА.** |
| 32 | Город и село | 1 | Урок формирования знаний | КоллективнаяЛекция  | ОпросТаблица ТестЗащита проектов | Город- особая среда обитания.- эволюция города-современные города-город и урбанизациякачество современной жизни - качество жизни понятия: город, пригородные зоны. село, город- спутник, урбанизация | §26-27 |  |  |
| 33 | Мой дом, мое жилище | 1 | Урок формирования знаний | Групповая самостоятельная |  | -в каком пространстве мы обитаем-дом-эволюция жилища -современное жилище-соседи-район проживания понятия: обитаемое пространство, жилище, соседи, район проживания | §28-29 |  |  |
| 34 | Повторение и обобщение. Итоговый урок | 1 | Урок контроля знаний, умений и навыков | Самостоятельная | Тесты  |  | Повт. изуч. раздел |  |  |
| 35 | Резерв  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |